

*Республика Татарстан  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны Лицей №78 им. А.С.Пушкина»*

**Самообследование  
за 2025 год**



**Григорьев Михаил Юрьевич**

директор Лицея № 78  
имени А.С.Пушкина  
руководитель высшей  
квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2026 г.

*...И в просвещении  
стать с веком наравне...*

**Ихтияр Юрьевич Григорьев,  
директор МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина»**

Звания «Лидер инновационного образования» удостоено МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» (г. Набережные Челны), вошедшее в число ста лучших образовательных учреждений в рамках Национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

### **СПРАВКА**

С 1990 года существует в Набережных Челнах одно из лучших в Республике Татарстан и Российской Федерации учебное заведение инновационного типа – МАОУ «Лицей №78 им. А.С.Пушкина» - первопроходец в организации профильных классов в городе. Соединяя лучшие традиции отечественного просвещения с передовыми достижениями педагогической практики, оживляя новые образовательные стандарты реформируемой современной школы духом прославленного Царскосельского лицея, коллектив раскрывает в своих питомцах естественные способности к тем или иным областям знания и практической деятельности. Углубленное изучение программных дисциплин параллельно с развитием навыков проектной научно-исследовательской деятельности делает выпускников лицея завидными и желанными абитуриентами лучших вузов страны.



## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учреждения.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников, родителей.

Наличие программы развития.

Особенности образовательного процесса:

- профильность обучения;
- дополнительные образовательные услуги;
- инновационные образовательные программы и технологии.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психологи, социальные педагоги и др.)

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Результаты обучения учащихся 5-11 классов.

Достижения учащихся и учреждения в различных мероприятиях.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Перспективы и планы развития Лицея.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Вид: лицей.

Статус: автономное учреждение.

### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицензия 16 Л 01 № 0002288 от 18.05.2015 г., срок: бессрочно, на начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации 16 А 01 № 0000299, рег. № 2538 от 27 мая 2013 г.

### **Характеристика контингента обучающихся, воспитанников**



В лицее обучаются школьники, проживающие в Набережных Челнах, соответствующего возраста, любой национальности, усвоившие общеобразовательную программу в необходимом объеме, без патологии в развитии и не имеющих медицинских противопоказаний для обучения по программам повышенного уровня.



## СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

2025/2026 учебный год

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
<b>Основное общее образование</b>				
5	4	107		
6	5	156		
7	5	156		
8			4	115
9			4	120
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>419</b>	<b>8</b>	<b>235</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
10			5	135
11			5	113
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>248</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>419</b>	<b>18</b>	<b>483</b>

**Средняя наполняемость классов в 2024/2025 учебном году:**

5 классы – 31 чел.; 6 классы – 32,2 чел.;

7 классы – 29 чел.; 8 классы – 30 чел.;

9 классы – 32,2 чел.; 10 классы – 25,8 чел.; 11 классы – 27,4 чел.

**Средняя наполняемость классов в 2025/2026 учебном году:**

5 классы – 26,7 чел.; 6 классы – 31,2 чел.;

7 классы – 31,4 чел.; 8 классы – 29 чел.;

9 классы – 30 чел.; 10 классы – 25,8 чел.; 11 классы – 22,4 чел.



## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

<b>Всего воспитанников на начало 2023/2024</b>	<b>954</b>	
<b>Из них:</b>		
-мальчиков	<b>378</b>	<b>39,6%</b>
-девочек	<b>576</b>	<b>60,4%</b>

<b>Всего воспитанников на начало 2024/2025</b>	<b>975</b>	
<b>Из них:</b>		
-мальчиков	<b>378</b>	<b>38,8%</b>
-девочек	<b>597</b>	<b>61,2%</b>

<b>Всего воспитанников на начало 2025/2026</b>	<b>902</b>	
<b>Из них:</b>		
-мальчиков	<b>362</b>	<b>40,1%</b>
-девочек	<b>540</b>	<b>59,9%</b>

### СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ НА 2025 ГОД

Кол-во учащихся обучающихся в лицее – 902 человека, 32 класса-комплекта

Кол-во учащихся, проживающих в полной семье - 810

Кол-во учащихся, проживающих в неполной семье - 92

Кол-во детей-инвалидов – 2

Кол-во учащихся из многодетных семей – 196

Учащиеся, стоящие на различных видах учета:

ПДН УВД – нет

ВШУ – 120

ГНД – нет

Наибольшее количество родителей работает в сфере ИП (ООО, ОАО, ЗАО) –1318 (77,1%) человек

На госпредприятиях – 319 (18,7%) человек

И другое – 71 (4,1 %) человек.

Образовательный ценз родителей составляет:

- имеют высшее образование- 1580 человек (92,5%)
- средне-специальное и среднее профессиональное – 128 человека (7,4%).

Следует отметить, что подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что говорит о достаточно высокой мотивации в семье на получение качественного образования.

## **НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В лицее разработаны и реализуются Программа развития лицея «**Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента**», Образовательная программа, в которых определены стратегии, цели и задачи развития образовательного учреждения.

**Цель программы развития** - создание обогащенной образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся. В ней определены основные задачи по развитию инновационной деятельности и экспериментальной работы: стимулирование создания и развития инновационной образовательной практики; формирование многоуровневой системы инновационного образования; обеспечение эффективного рынка образовательных услуг, адекватного инновационной модели развития учреждения; создание доступной информационной образовательной сети лицея.

В программе определены мероприятия, направленные на развитие профильного обучения: создание системы спецкурсов различных направлений на каждой ступени обучения; совершенствование нормативно-правовой базы, закрепляющей статус инновационного образовательного учреждения; реализация программы непрерывности образования (основная школа – профильная школа – вуз); реализация проекта предпрофильного и профильного образования на основании утвержденного учебного плана и образовательной программы лицея.

В соответствии с программой лицея ежегодно каждый учитель разрабатывает индивидуальную образовательную программу по предмету. Все программы рассматриваются на заседаниях предметных кафедр, утверждаются на заседании педагогического совета лицея.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Образовательная программа лицея базируется на учебном плане, рекомендованном Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан для лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная программа дополняется большим спектром специальных курсов и дисциплин в зависимости от возраста, интересов и потенциальных возможностей учащихся.

В лицее реализуются программы общего образования по следующим направлениям:

2 уровень – основное общее образование с разделением на два этапа 5-7 классы и 8-9 классы; 5-7 классы – фундаментальная общеобразовательная подготовка с включением ряда спецкурсов прикладного характера с развивающим компонентом; 8-9 классы – предпрофильные по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, социально-экономическое. Ежегодно при формировании предпрофильных 8-9 классов учитываются интересы всех участников

образовательного процесса, сопоставляются психолого-педагогические рекомендации и индивидуальные психофизические особенности и желания обучающихся.

3 уровень - среднее общее образование, дополненное профильным обучением по профилям: технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), естественно-научный, социально-экономический.

На каждом уровне обучения в соответствии с рекомендациями ФООП (5, 6, 10 классы), ФГОС (7, 8, 9, 11 классы) реализуется проектная, научно-исследовательская, экспериментальная деятельность учащихся в рамках мобильных групп по интересам, позволяющих создать обогащенную образовательную, интеллектуально-познавательную, творческую среду.

### ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

<i>Профиль обучения</i>	<i>Год введения профиля</i>	<i>Реквизиты приказа о введении профиля</i>	<i>Предметы, изучаемые на профильном уровне</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Год выпуска по данному профилю</i>
Технологический (инженерный)	1994	№ 1/35 от 01.09.1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физика</li> <li>• математика</li> </ul>	5 8	Ежегодно с 1996 года
Естественно-научный	2000	№ 1/31 от 01.09.2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• химия</li> <li>• биология</li> </ul>	3 3	Ежегодно с 2002 года
Социально-экономический	2002	№ 1/34 от 01.09.2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обществознание</li> <li>• математика</li> </ul>	4 8	Ежегодно с 2004 года
Технологический (информационно – технологический)	2013	№116 от 01.09.2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатика</li> <li>• математика</li> </ul>	4 8	Ежегодно с 2014 года

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В лицее реализуются программы специальных образовательных дополнительных курсов, принятых педагогическим советом, утвержденных приказом директора лицея, которые способствуют расширению рамок программного материала соответствующего учебного предмета, способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Дополнительные платные образовательные услуги:

в 37 группах для 794 учащихся по следующим направлениям:

- ООО (483 учащихся по всем образовательным областям);
- СОО (248 человек спецкурсы по выбору учащихся).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагоги лицея активно используют информационно-коммуникативные технологии в организации учебно-воспитательного процесса, в лицее применяются готовые программные продукты в управленческой и образовательной деятельности, имеется собственный сайт.

Ресурсная база лицея включает в себя:

- 368 компьютеров, используемых для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- 57 АРМ учителя, включающих ноутбук и персональный компьютер, проектор и интерактивную доску, документ-камеру, микроскоп;
- 2 мобильных класса на базе ноутбуков;
- локальную компьютерную сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет.

Все преподаватели лицея владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство преподавателей используют информационные технологии в учебном процессе.

В лицее имеется опыт создания единого информационного пространства (автоматизация документооборота, автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения, автоматизация учета кадров, ведение электронных журналов успеваемости по всем предметам учебного плана, создание сайта лицея).

Преподавание информатики и информационных технологий в лицее ведется по рабочей программе, прошедшей экспертизу в МУ «Информационно-методический центр» и рассчитанной на изучение информатики в 5-11 классах.

Руководители образовательного учреждения в своей деятельности используют современные информационные технологии. Ведение школьной документации осуществляется на электронных носителях.

В лицее имеются компьютерные программы для тарификации и распределения премии, ведения табеля учета рабочего времени, о кадрах и результатах работы коллектива по всем направлениям образовательного процесса.

Учителя лицея активно участвуют в интернет-педагогических советах, обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации, создают информационные продукты по урочной и внеурочной деятельности и размещают их на сайтах интернета: «Открытый урок», «Портфолио», «Открытый педагогический совет». Ежегодно учителя активно участвуют в федеральных и региональных ИКТ-проектах: республиканские конкурсы «USER» в номинации «Учитель + компьютер=учитель XXI века», «Юный программист».

**Лицею присвоен статус «Школа цифрового века» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».**

## ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация внеурочной деятельности ориентирована на формирование условий, способствующих всестороннему личностному становлению обучающихся. Данный процесс предоставляет учащимся возможности для самоактуализации, а также позволяет оценить степень соответствия их познавательных интересов имеющимся способностям и потенциалу для их практического воплощения.



Внеклассная и внеурочная деятельность в лицее реализуется через:

- организационно-массовую работу;
- познавательную деятельность и работу с одаренными детьми;
- организацию Школьного самоуправления лицеистов, участие в проекте «Движение Первых»;
- музейную деятельность;
- спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность;
- проблемно-ценностное общение

В лицее создана система нравственного и гражданского воспитания, в основе которой лежат лицейские традиции:

1 сентября – год начинается с торжества «Лицей нам крылья подарил».

2-4 сентября – «Планируем год»

Конкурс осенних композиций

19 октября – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Ноябрь-декабрь - Фестиваль науки и искусства, Научно-практическая конференция «ЭВРИКА» в рамках Праздника Науки.

14 декабря – День памяти Декабристов

25 декабря – Рождество на иностранных языках

26 декабря – Новогодние чудеса для учащихся начальных классов (инсценировка сказок)

Январь-февраль – «Паруса науки»

10 февраля – День памяти А.С.Пушкина

Апрель – Праздник книги

Май - Пушкинские чтения

25 май – День Благодарения

19 мая – «ДЕНЬ ЧЕСТИ»

25 мая – Праздник последнего звонка.

В течение года проходит конкурс «Класс года»

Благотворительные акции:

«Детский дом», «Пушкиногорье», «Забота».



В работе с одаренными детьми решается прежде всего задача по созданию благоприятных условий, развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого ребенка на основе проектно-исследовательской деятельности. С результатами своей работы учащиеся выступают на конференциях, чтениях, интеллектуальных марафонах.

Одним из эффективных путей формирования самостоятельности учащихся является включение их в процесс ученического самоуправления. Включение учащихся в управленческую деятельность способствует формированию их творческой, сознательной активности.



Схема органов ученического самоуправления в лицее представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся лицея. Во главе Школьного Совета лицеистов (ШСЛ) находятся Главы комитетов, в который входит Спикер лицея и старосты из числа учащихся 5-11 классов. Главы ШСЛ возглавляют комитеты:

- образования и дисциплины;
- культуры и информации;
- спорта и здоровья.

Детские общественные организации в лицее представлены:

- Движение первых (5-11 кл.);
- 3 экологических отряда (5-9 кл.);
- 2 тимуровских отряд (5,6 кл.);
- 2 отряда профилактики: ОПН, «Самостоятельные дети»;
- отряды: Союз наследников Татарстана (6 кл.), «Сокровища Татарстана» (9 кл.), «Волонтеры Победы» (10 кл.);
- 3 отрядов Юных инспекторов движения (5-7 кл.);
- педагогический отряд «Успех в твоих руках» (8 кл.).

С 2023 года в лицее открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых», где ребята могут реализовывать свои идеи, проекты, стать активными участниками не только лицейских мероприятий, но и города, страны. «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!»

Большую роль в нравственном и патриотическом воспитании обучающихся занимает музей «Мой край», созданный силами педагогов и лицеистов. Через музей проходят почти все программы и направления от героико-патриотического до подготовки к олимпиадам по краеведению.



Не первый год в лицее ведутся секции самых популярных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, каратэ. Успехи, показанные сборными командами как средних, так и старших классов в городских соревнованиях говорят о многом.



Вся работа отражается на экране конкурса «КЛАСС ГОДА», где отслеживается рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях лицея и города (активность, результативность, массовость и др. показатели).

## **НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА, ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ**

Немаловажную роль в достигнутых успехах лицея играет работа детских объединений. В лицее функционирует эффективная система дополнительного образования и развития учащихся всех возрастных категорий.

Мы предоставляем разнообразный выбор объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по интересам, а также факультативных курсов, охватывающих широкий спектр направлений.

Это позволяет каждому ученику найти занятие по душе и быть мотивированным не только на усвоение основной учебной программы, но и на самореализацию через участие в творческих проектах и изучение дополнительных образовательных модулей на факультативах.



За счет средств общеобразовательного учреждения были открыты объединения:

- Школа олимпийского резерва,
- Научное общество учащихся «Эврика»,
- предметные объединения,
- объединения по интересам,
- технические кружки и др.



В настоящее время в лицее функционируют 32 объединения по интересам. Внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов реализуется через разные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное.

В художественно-эстетических кружках – 31,5 %

В социально-педагогических кружках- 20,3%

В военно-патриотических – 4,7 %

в эколого-биологических кружках- 4,3%

в научно-технических кружках – 15,6 %

в краеведческих кружках – 6,3%

в естественно-научных – 22,4 %

в спортивных секциях – 4,7%

Анализ показал, что наибольшей популярностью среди лицеистов пользуются объединения художественно-эстетической направленности, что свидетельствует о высоком интересе к творческому самовыражению. Значительная доля учащихся вовлечена в научно-технические кружки, что отражает стремление к углубленному

изучению точных наук и развитию инженерных навыков. Социально-педагогическое направление также привлекает существенное количество ребят, демонстрируя их готовность к активному участию в жизни общества и развитию коммуникативных компетенций. В то же время, наблюдается меньшая активность в эколого-биологических и краеведческих объединениях, что может указывать на необходимость дополнительного стимулирования интереса к данным областям знаний и их практическому применению. Спортивные секции охватывают значительную часть учащихся, способствуя их физическому развитию и формированию здорового образа жизни. Военно-патриотическое направление, хотя и представлено меньшим процентом, играет важную роль в воспитании гражданственности и патриотизма.

Единство урочной и внеурочной деятельности прослеживается через систему интеллектуальных марафонов знаний, внеклассных мероприятий, а также через работу научного общества учащихся «Эврика».

Результатом посещения кружков внеурочной деятельности является участие детей в городских конкурсах, смотрах, научно-исследовательских конференциях. А самое главное — это умение создавать собственные проекты, умение их защищать и реализовывать.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭВРИКА»**

*НАУКА открывает свое лицо лишь тому, кто целиком посвящает себя ей с чистым разумом и ясным пониманием и собирает воедино все силы своего рассудка, кто, засучив рукава, бодрствует ночи напролет, утомленный рвением, кто добивается своей цели, шаг за шагом поднимаясь к вершинам знаний, кто не терзает науку бесцельными отступлениями и безрассудными атаками, кто не блуждает в науке наугад, как слепой верблюд в потемках.*



Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив лицея видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в лицее Научного общества учащихся «Эврика» позволило создать педагогическое пространство, сочетающее принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда вольготно себя чувствуют разносторонне одаренные дети.

Выявление одаренных детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления, этому способствует традиционно проводимый **Праздник Науки** по номинациям: художественное мастерство, художественное творчество, творческие возможности, проектная деятельность. В 2023/2024 учебном году 83% учащихся лицея участвовали в научно-практической конференции «ЭВРИКА».

**При работе с одаренными детьми в лицее применяются:**

- обогащенные учебные программы, через обновление и расширение содержание образования;
- стимулирование познавательных способностей учащихся через специальную систему мер поощрения и самореализации, поддержки проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности лицеистов и педагогов;
- работа по специальному учебному плану;
- дифференцированный индивидуальный подход и консультирование учащихся.

Школа должна заниматься поиском индивидуальности и этому способствует реализация концепции профильного обучения, благодаря которой происходит формирование профессионального самоопределения личности.

Научно-исследовательская и проектная деятельность направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и является основной формой реализации перспективности развития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Администрация лицея создала команду единомышленников по воплощению федеральной президентской программы «Одаренные дети – интеллект будущего».

Учителя руководят инновационными творческими площадками по формированию научно-исследовательской деятельности учащихся. С начала учебного года в лицее проводятся организационные семинарские занятия для уч-ся и учителей по методике оформления и написания научно-исследовательских работ.

Педагогический коллектив лицея считает, что абсолютной истиной является утверждение: “Высоко взлететь сумел не орел, имеющий этот дар от природы, а человек, создавший летательный аппарат”. Основываясь на данном тезисе, считаем, что для нашего лицея позитивным результатом развития может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса и постепенное освоение высот интеллектуального Олимпа. Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2025/2026 учебном году – 368 учащихся стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня.

С 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Одаренные дети - интеллект будущего» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», координатором Международной научной конференции «Образование. Наука. Профессия», с 2015 года лицей является региональной площадкой

проведения Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», инициированного Министерством просвещения РФ и НИУ «Высшая школа экономики». В этом учебном году на региональном этапе приняли участие 357 учащихся из 38 населенных пунктов РТ и РФ, представили свои исследования и проекты по 22 направлениям.

### **АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

В 2008 году нами был инициирован проект «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ», в марте в лицее мы проводим традиционный Республиканский Открытый творческий конкурс «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» по следующим номинациям: научно-исследовательские работы, эссе, проза, стихи, творческие проекты, доклады, художественное чтение, сценическое искусство, конкурс компьютерного творчества «Пушкин и его эпоха».

В целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления одаренных и талантливых школьников, для последующей поддержки и развития их способностей, привлечения общественного внимания к проблемам сохранения и развития российской культуры Министерством образования и науки Республики Татарстан при поддержке Министерства культуры РФ, Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина «Михайловское» (Пушкинский заповедник) 18 марта 2026 года проведен 18 Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения».

В рамках очного тура 628 учащихся из 18 городов и 34 районов Республики Татарстан защищали научно-исследовательские (проектные) работы, творческие проекты, выступали с докладами, эссе, научными статьями. В рамках сценического искусства и художественного чтения дети представили различные проекты и стихи собственного сочинения. Программные продукты, видеофильмы, информационные проекты получили освещение на Республиканском компьютерном конкурсе "Пушкин и его эпоха". Все выступления получили высокую оценку независимых экспертных комиссий.

Открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения» проводится с целью воспитания духовно развитой личности, формирования у неё гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуре.

Проблемы развития и становления творческой личности приобретают в настоящее время особую значимость, так как повышаются требования к личности молодого человека. Сегодня нужны творческие нестандартно мыслящие люди, легко принимающие новые идеи и способные самостоятельно эти идеи генерировать, принимать оригинальные решения. Хочется подчеркнуть, что учащиеся сами выбирают темы научно-исследовательских работ, они постепенно вовлекаются в эту работу, получают основные знания по методике оформления и написания работ, для них работа становится интересной и важной. Научные исследования дают учащимся творческий

импульс и огромное удовольствие от достигнутых успехов, приучают их к постоянным действиям, становятся привычкой и образом жизни. Ученики обучаются ораторскому искусству, стилю поведения, принятому в интеллектуальном обществе, становятся лидерами и даже идеалами для остальных учащихся, пользуются уважением, что является важнейшим стимулом повышения учебной активности учащихся.

Воспитанники НОУ «ЭВРИКА» отмечают, что им предоставляется возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, развивается познавательный интерес, любознательность. Научно-исследовательская деятельность дает возможность успешного участия в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, расширения кругозора и получения более глубоких знаний в различных областях знаний.

Выпускники НОУ также отмечают, что им легче обучаться в высших учебных заведениях, так как они уже знакомы с методами научной и творческой работы.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного образовательного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых образовательных, но и для профильных образовательных предметов.

Образовательная организация тесно сотрудничает с учеными филиала Приволжского (Казанского) Федерального государственного университета, преподавателями Елабужского государственного педагогического университета, Казанского государственного педагогического университета, Камской государственной инженерно-строительной академией (ИНЭКА) и других вузов республики.

**Современная школа через организацию научно-исследовательской деятельности должна стремиться к формированию основной мировоззренческой парадигмы: «Non schola e sed vita e discimus» (лат.), то есть «Учиться не для школы, а для жизни».**

**Полное название международных, всероссийских, республиканских и региональных конкурсных мероприятий, в которых принимают активное участие учащиеся лица:**

- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики»);
- Всероссийская научная конференция школьников «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА - СЕВЕР» в рамках федеральной программы «Одаренные дети - интеллект будущего», г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский Образовательный Форум «Молодые интеллектуалы России», г. Санкт-Петербург;

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «ШАГИ в НАУКУ» в городе Обнинске;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальное достояние России», г. Москва;
- Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского в городе Казани;
- Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Я -исследователь», «Дебют в науке», г.Нижнекамск;
- Республиканская открытая научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», Республиканский фестиваль исследовательских работ «Паруса Науки», Городской центр творчества детей и молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан;
- Общелицейская научно-практическая конференция «Эврика» в рамках Праздника Науки для учащихся всех классов на базе МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» города Набережные Челны Республики Татарстан и многие другие.

Дальнейшее развитие научно-исследовательской, проектной деятельности в лицее позволят в полной мере организовать работу по внедрению программы государственного образовательного стандарта второго поколения, следовательно, повысить качество образования, более 87% учащихся ежегодно участвуют в лицейской научно-практической конференции «ЭВРИКА».

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ ЗА ТЕКУЩИЙ ПЕРИОД:**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей, призеров, лауреатов</b>
Международный	Международный конкурс исследовательских работ учащихся «ОТКРЫВАЮ МИР»	4	4
Международный	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (МГУ, г. Москва)	3	3
Федеральный	Всероссийский открытый творческий конкурс «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ	245	245
Федеральный	Всероссийский конкурс исследовательский и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики»)	127	127
Федеральный	Всероссийская (Поволжская) научная конференция имени Н.И. Лобачевского (КФУ)	17	14
Федеральный	Российская открытая научная конференция учащихся «ШАГИ В НАУКЕ» г. ОБНИНСКЕ	4	4
Федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	13	13

Федеральный	Российская открытая научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ.НАУКА. КУЛЬТУРА - СЕВЕР», г. Санкт-Петербург	7	7
Республиканский	Республиканская научно-практической конференция «ПАРУСА НАУКИ»	18	12
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся, Набережночелнинский филиал КФУ	12	12
Всероссийский	Открытая научно-практическая конференция «ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» для учащихся 5-9 классов	32	24
Республиканский	Республиканская научная конференция учащихся «ДЕБЮТ В НАУКЕ» г. Нижнекамск	2	2
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся «ДЕНЬ НАУКИ» ИЭУиП	14	7

### **Лицей является неоднократным победителем профессиональных конкурсов:**

- ❖ дважды победителем муниципального конкурса в сфере повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Школа – ресурсный центр»;
- ❖ победителем российских конкурсов «Образование», «Академическая школа»; «Школа века»;
- ❖ с 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Интеллект будущего» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- ❖ научно-исследовательской деятельностью охвачены учащиеся всех классов в рамках научно-практической конференции «Эврика» и Праздника науки;
- ❖ лицеисты активно участвуют в мероприятиях Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (олимпиады, интеллектуально-познавательные турниры, заочные конкурсы) – более 250 призовых мест по различным направлениям.

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ДОБРОХОТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

С 1990 года в лицее функционирует добрототский отряд «Пушкиногорье», ежегодно мы с лицеистами организуем отряд для работы в Пушкинском заповеднике в Михайловском Псковской области: экологическая благотворительная деятельность, музейная практика в усадьбах Петровское, Тригорское, Михайловское, Бугрово с целью сбора интересного, фактического материала по пушкинской тематике для написания научно-исследовательских, проектных работ.

Добрототами ребята становятся по собственному желанию, одного желания недостаточно, нужно в полной мере прочувствовать, что значит быть добрототом. Это «звание» обязывает к соответствующему поведению, образу жизни и гражданской позиции.

Основной задачей добрототства является приобщение подрастающего поколения к сохранению исторического и культурного наследия, формированию исторической памяти, чувства патриотизма посредством трудовой деятельности на музейных объектах, в результате которой формируется активная жизненная позиция, эмоциональное отношение к положительным сторонам действительности, воспитание в детях

уникальными средствами музейной среды бережливого отношения к памятникам истории и культуры.

Находясь в местах, тесно связанных с именем А.С.Пушкина, выполняя различные работы в заповеднике, учащиеся проникаются уважением к этим местам, желанием узнать, как можно больше о жизни и творчестве поэта, его предках и потомках, судьбе музея в разные временные периоды, а также об истории Пушкиногорья.



Творческая деятельность доброхотов разнообразна и включает в себя несколько направлений:

- научно-исследовательскую деятельность – написание исследовательских работ по различным направлениям – литературно-филологическому, эколого-биологическому, историко-краеведческому;
- организацию межотрядных мероприятий – спортивных праздников, викторин, концертов, конкурсов, игр, спектаклей;
- организацию мероприятий внутри отрядов – открытие и закрытие лагеря, торжественные линейки, награждения, вечерние «посиделки у костра» с обсуждением событий дня, реконструкцию старинных обычаев, для чего необходимы этнографические знания.

Ежегодно руководители доброхотского отряда участвуют в проводимых в Пушкинском Заповеднике доброхотских конференциях: рассказывают о системе работы лицейского отряда «ДОБРОХОТЫ ПУШКИНОГОРЬЯ»:

Тема выступления	Тема конференции, кем организована, место проведения конференции	форма участия, результат
Мы – Доброхоты. Доброхотство – воспитательная среда для разностороннего развития личности	Конференция доброхотов по теме «Доброхоты. Век XXI. Актуальность и перспективы развития» для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-

	культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
Доброхотское движение – основа научно-исследовательской (проектной) деятельности в рамках реализации открытого творческого конкурса «Пушкинские чтения»	Конференция доброхотов по теме «Участие пушкинских доброхотов в деле сохранения исторического и природного наследия Пушкиногорья» для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
Доброхотское движение как условие формирования устойчивого мировоззрения лицеистов: воспитание юного исследователя	Конференция доброхотов по теме «Доброхотское движение как один из способов патриотического воспитания» для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"

В ходе конференций мы объединились в Международное Доброхотское движение, сформирован механизм саморегулирования: создан Совет движения, в который вошли руководители наиболее опытных отрядов, в том числе и нашего лицея.

Мы благодарны судьбе за счастливую «Пушкинскую прививку», благодаря которой происходит самосовершенствование личности, формирование устойчивого гуманистического мировоззрения, гражданственности и глубокого уважения к культуре и истории собственного народа.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ЛОГОПЕДЫ, ПСИХОЛОГИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ)**

Система психолого-медико-социального сопровождения в лицее представлена психологической службой, которая призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Согласно штатному расписанию в лицее работает психолог: Винокурова Екатерина Павловна – педагог-психолог высшей квалификационной категории. Она осуществляют психологическое обеспечение процесса обучения, воспитания, социализации детей и подростков, формирует благоприятный психологический климат в коллективе.

Психологическая служба лицея решает вопросы оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса, осуществляет информационно-аналитическую деятельность по психологическому сопровождению образования посредством социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы

условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Цель:** обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями; сохранение благоприятного социально-психического климата участникам образовательного процесса.

Психологом решаются следующие задачи:

1. Преодоление проблем адаптации обучающихся 5, 8 и 10 классов;
2. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления, предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. Психологическое обеспечение образовательных программ;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; формирование активного противодействия употреблению ПАВ (в т.ч. профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД); профилактику суицидального поведения, профилактику проявлений экстремизма.
5. Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений в подростковой среде.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с плохо успевающими и детьми с осложненным поведением;
7. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Основными направлениями работы психологической службы являются диагностическая, коррекционная, консультативная, профилактическая и просветительская работа, экспертно-методическая работа. Самостоятельными задачами являются профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска», с одаренными учащимися; профессиональное самоопределение старшеклассников, психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей.

**Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** педагога-психолога предусматривают целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные

часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе лицейского Штаба по профилактике правонарушений.

В течение учебного года педагогом-психологом были проводятся классные и общешкольные родительские собрания, лектории по темам:

- Подросток в современном мире. (Безопасное поведение учащихся в сети Интернет, профилактика правонарушений, группы делинквентной направленности в соцсетях, ответственность родителей, важность внимательного отношения к подростку) – 7-9 классы

- Проблемы нетерпимости и проявления экстремизма в подростковой среде – 10 классы

- Роль семьи в профориентационном самоопределении ребенка – 7 классы

- Особенности периода подготовки и проведения ГИА, приемы психологической поддержки – 9, 11 классы

- Мини-лекция в «Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи» - 5 классы

- Лекторий «Вредные привычки и их воздействие на организм. Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка» - 5-11 классы

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи всем участникам образовательного процесса.

Основная тематика консультаций для учителей: взаимодействие с обучающимися; взаимодействие с родителями; профессиональное выгорание; тревожность, стресс; семейные проблемы.

Основная тематика консультаций для учеников: детско-родительские отношения; высокий уровень тревожности; неуверенное поведение, страхи; сложности в отношениях с педагогами; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками; выбор направления предпрофильного обучения; дружба, любовь; смысл жизни; личностное самоопределение.

Основная тематика консультаций для родителей: детско-родительские отношения; проблемы неуспешности детей в учебе; особенности возраста; поведенческие проблемы ребенка; тревожность, депрессия у ребенка.

Наблюдается улучшение качества консультаций. Клиенты заинтересованы не просто в получении определенной психологической информации, а готовы прикладывать усилия к работе над собой, к личностному развитию.

Был организован и проведен цикл обучающих психолого-педагогических семинаров для классных руководителей и педагогов. На семинарах были обсуждены следующие темы: «Нормативно – правовая база классного руководителя по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, экстремизма и суицидальных

наклонностей в подростково-молодежной среде», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, экстремистских наклонностей» «Возрастные особенности подросткового периода», «Причины агрессивного поведения подростков», «Как работать с агрессивными детьми», «Работа с семьей ребенка с отклоняющимся поведением».

Подготовлены материалы для классных руководителей для проведения классных часов с учащимися в рамках ежегодных акций по темам: «Профилактика ВИЧ», «Профилактика экстремизма», «Сообща, где торгуют смертью»

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом году классные часы проводились по следующим темам: «Безопасное поведение в сети Интернет» - 5 классы; «Насилие в школе допустить нельзя» 5-7 классы; Классный час по профилактике буллинга - 6,8 классы; «Твои права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» -7 классы; «Как воспитывать в себе волю?» - 8 классы; «Подростковый алкоголизм и наркомания» - 10,11 классы; «Мой выбор» (формирование жизненных ценностей, формулирование ближайших целей) - 6 классы; «Время доверять» (информирование о деятельности Телефона доверия в формате радиопередачи и показа презентации на экранах телевизоров в фойе лицея) 5-11 классы.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Занятия направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения, усиление сплоченности и коррекции нарушенных взаимоотношений внутри группы, формирование нравственных ценностей, этических норм поведения, развитие коммуникативных навыков. Проводятся также занятия с учащимся, показавшими высокий уровень тревожности по результатам диагностики. Групповые занятия проводятся с элементами тренинга, с использованием арт-терапевтических техник, что повышает эффективность педагогического воздействия на обучающихся.

На протяжении года осуществляется сопровождение обучающихся «группы риска». С ними были проведены индивидуальные диагностики на предмет выявления особенностей личностного развития, самооценки, мотивации. Формы работы с этой категорией детей, в основном, групповые: классные часы, занятия с элементами тренинга, лекции. Проводятся занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием элементов арт-терапии (сказкотерапия, рисование).

Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» состоялись на такие темы: «Грубость и непонимание в семье»; «Как избежать школьных неудач»; «Я и мой класс»; «Поддержка и внушение уверенности в себе».

**Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления проводятся следующие виды групповой диагностики с целью изучения индивидуальных особенностей развития личности, выявления возможных фактов жестокого обращения и насилия в семье в отношении детей, выявления учащихся «группы риска» с возможным асоциальным поведением:

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов
- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды 6-11 классы
- Психологическое обследование несовершеннолетних из неполных семей (семья с одним неродным родителем), несовершеннолетних, воспитывающихся в опекунских семьях, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью определения внутрисемейного климата, выявления фактов насилия в семье
  - Анкетирование на предмет выявления профессиональных предпочтений учащихся 9 и 11-х классов
  - Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов, вновь прибывших учащихся 10-х классов
  - Диагностика уровня тревожности 6-9 классы

Профориентационное тестирование 7 классы (направлено на изучение интересов и склонностей ребенка, профессиональных предпочтений, мотивов выбора профессии, профессионального личностного типа, что важно знать при выборе направления предпрофильного обучения).

- Диагностика обучающихся 10, 11 классов, изучающая вопросы профессиональной мотивации, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (слабоуспевающие дети), для написания психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем

диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с опрашиваемым.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами данной работы являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

На индивидуальных и групповых занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Отдельным направлением в работе считаем деятельность по сопровождению **одаренных детей**. С целью реализации данного направления разработаны рекомендации для обучающихся, участвующих в мероприятиях на различных уровнях, по снятию эмоционального и физического (мышечного) напряжения, правилам публичного выступления, особенностям внешнего вида и подготовки (психологической, физиологической) к мероприятию. Проводятся индивидуальные консультации с участниками олимпиад перед и после их выступления на олимпиаде, анализируется самочувствие и особенности проявления состояния во время ответственного мероприятия.

В течение всего года осуществляется научное руководство и экспертиза исследовательских работ лицеистов в области психологии (более 30 работ). Интересующиеся обращаются за помощью в написании исследовательских проектов по психологии, выбирая темы, которые являются актуальными для их возраста. Количество таких ребят за последние годы возросло. Лицеисты принимают участие в различных научно-практических конференциях в секции «Психология» и «Психология и педагогика», например:

Всероссийская научно-практическая школьная конференция «Шаг в будущее», организатор ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», апрель 2024 г., секция «Психология»: Король Софья, 9 класс, Диплом 2 степени.

Всероссийская научно-практическая конференции учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения», март, 2024 г., Ибрагимова Камилла, Диплом 2 степени.

Психологическая служба Лицея осуществила проверку и рецензирование конкурсных работ по психологии Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» «НИУ ВШЭ», педагог-психолог работал организатором и экспертом секции «Психология, социология, право» в день проведения регионального этапа конкурса.

Психологическая служба Лицея принимает участие в работе совета профилактики, в работе школьного психолого-педагогического консилиума, подготовив к ним соответствующие документы.

Ежегодно в лицее проводится «Неделя психологии», Большие психологические игры «Цвет дня», «Путешественники». Работает «Почта доверия».

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями обучающихся, педагогами, медицинским работником, Центром психологической помощи «Диалог», городским ИМЦ, что повышает эффективность сопровождения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется по теме: «Развитие профессионализма учителя, педагога, преподавателя как условие совершенствования образовательной практики в повышении качества образования» и методической теме лицея: «Формирование обогащенной образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного облика лицеиста».

Опираясь на результаты мониторинга, осуществляется распространение педагогического опыта на разных уровнях в форме участия в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, что позволяет грамотно организовать работу по повышению квалификации учителей.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития лицея прослеживается в протоколах совещаний при директоре (анализ различных видов внутришкольного контроля, контрольных срезов знаний учащихся), в протоколах педагогических советов (промежуточный и итоговый анализ аттестации учащихся, анализ и направления деятельности педагогического коллектива на основе обсуждения резолюций августовских конференций педагогов).

Следует отметить, что результаты мониторинга ложатся в основу формирования системы поощрения и стимулирования как учащихся, так и педагогов лицея. Так, по итогам каждой четверти учащиеся лицея премируются стипендией за отличную учебу, по итогам общелицейского конкурса «Класс года» поощряются и классы-победители и классные руководители.

Выпускники 11-х классов были удостоены Пушкинской премии: Хайруллин Амир - Пушкинская премия в области науки, а Скопа Михаил - Пушкинская премия в области искусства.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕЖИМ РАБОТЫ**

Лицей в текущем году работал в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перерывов: 15 мин.

## **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ**

Лицей, победитель конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках выделенных средств на улучшение материально-технической базы, оснащённости УВП и научно - методического обеспечения было приобретено учебно-наглядного оборудования на сумму 2 730 591,58 руб. (Освоено: -100%). Из них: учебники- 2039329,00 руб.; интерактивный программный комплект (2 шт) – 580 000,00 руб.; МФУ – 57262,58 руб. Лицей имеет доступ к ресурсам Internet.

## **IT-ИНФРАСТРУКТУРА**

На основании проведенного анкетирования (MATRIX) лицей №78 им. А.С.Пушкина относится к 6 кластеру «Школы развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик», который предполагает наличие следующих компонентов:



- На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе.
- Учителя регулярно направляются для повышения квалификации на специальные курсы, которые проводят специализированные учебные центры и университеты, участвуют в семинарах (районных, городских, международных и т.п.), на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе. Некоторые работники учреждения регулярно участвуют в педагогических Интернет-форумах, где обсуждаются вопросы информатизации школы.
- В образовательном учреждении выполняются правила техники по использования ИКТ, реально действует запрет на доступ учеников к порнографическим материалам.

Есть правила, ограничивающие игры на компьютере. Ученикам разрешается самостоятельно использовать средства ИКТ после уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.

- Учителя систематически приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
- Есть ответственный за информатизацию, который обеспечивает методическую поддержку использования ИКТ учителями. Учителя предметники согласовывают работу школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам. В лицее создана система поощрения педагогов, которые эффективно используют ИКТ в своей повседневной работе.
- В учреждении есть квалифицированный специалист, который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивает бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса школы.

Все учителя имеют в пользовании ноутбуки, подключенные к беспроводной Wi – Fi связи.

Таким образом, можно констатировать, что в общеобразовательном учреждении закончился первичный этап информатизации: создание материально-технической базы, массовое освоение субъектами образовательного процесса средств новых информационных технологий и организация изучения информатики.

В результате реализации программы информатизации коллектив МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» ставит цель перехода к 9 кластеру «Школы, работающие в ИКТ-насыщенной среде», который предполагает следующие компоненты:

- Ответственность за информатизацию образовательного учреждения возлагается на заместителя директора по информатизации, который много лет возглавляет данное направление и выполняет большую часть связанной с этим работы.
- В образовательном учреждении традиционно соблюдаются как известные правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, ведение документации в электронном виде и т.п.), так и собственные школьные регламенты, по которым, например, работает техническая служба школы, осуществляется взаимодействие с родителями (школьные правила, например, могут требовать от родителей письменного согласия на доступ ребенка в Интернет) и др.
- В образовательном учреждении реализован программный контроль за объемом и содержанием Интернет-траффика. Администрация образовательного учреждения систематически поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. В учреждении данной группы накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок, так и усилиями педагогов. Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики.

- Есть высокоскоростной доступ к Интернет по выделенной линии связи. Интернет применяется в широкой педагогической практике школы.
- В учреждении используется развитая общешкольная локальная компьютерная сеть, которая проложена в большинство помещений школы.
- В учреждении используется беспроводной доступ к ресурсам компьютерной сети. Техническая служба учреждения (обычно она состоит из системного администратора) не только обслуживает всю вычислительную технику в образовательном учреждении, но и консультирует учителей по вопросам использования новых аппаратных и программных средств.

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ И УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

В лицее имеются два спортивных зала: большой и малый.



Проводится планомерная и целенаправленная работа по предупреждению нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. В комплекс мер входят лечебная физкультура с элементами коррекционной гимнастики, дыхательная гимнастика, массаж, оздоровительная физическая активность и подвижные игры, которые органично встроены в режим дня.

Данные о физическом развитии учащихся регулярно фиксируются в паспортах здоровья и обсуждаются на совещаниях с участием директора. Полученная информация служит основанием для корректировки деятельности всего педагогического коллектива.

Материально-техническая база учреждения представлена 55 учебными кабинетами, включая 4 компьютерных класса. В распоряжении учащихся также находятся актовый зал на 150 мест, 2 полностью оборудованных спортивных зала, столовая, медицинский кабинет с процедурным кабинетом и библиотека.

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В лицее созданы все условия для досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- актовый зал,
- концертная аппаратура с 8 микрофонами,
- музыкальный центр,

- аудио- и видеоаппаратура, видеокамера, мультимедийный проектор, акустическая система,
- 5 пианино, 1 рояль, 2 электро-пианино, синтезатор
- помещение библиотеки,
- краеведческий музей,
- 3 компьютерных класса,
- доступ к ресурсам Internet,
- большой и малый спортзалы, спортивный инвентарь, в том числе 3 спортивных поля (футбольное, баскетбольное, волейбольное),
- спортивный инвентарь,
- театральные декорации и реквизиты,
- 57 хорошо оборудованных кабинетов по всем предметам (оснащенность составляет от 80% до 100%) из них:
  - 1 кабинет педагога-психолога,
  - 1 кабинет Движения первых,
  - 1 кабинет ИЗО,
  - 1 кабинет музыки,
  - 1 кабинет заместителя директора по воспитательной работе,
  - 1 кабинет организатора воспитательной работы,
  - 1 кабинет технологии,
  - 4 компьютерных класса.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**



Столовая лицея укомплектована всем необходимым инвентарем.

Технологическое оборудование обновлено на 90%, электросети на 100%, сантехническое оборудование на 100%, охват горячим питанием составляет 100%. В 2025 году столовая удостоена 3 места во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию горячего питания.

В лицее имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Создан банк данных учащихся по заболеваниям, имеются необходимые медикаменты, медицинское оборудование. Ежегодно проводятся плановые медосмотры, отслеживается состояние здоровья школьников.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В лицее созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: проводятся занятия по специальной программе по физкультуре для детей с ослабленным здоровьем, во время воспитательных мероприятий учитываются индивидуальные психофизические особенности детей, в столовой предусмотрены дополнительные условия (микроволновая печь, обеденная зона).

### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ (АДМИНИСТРАТИВНЫЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ; УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ; СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ; НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, ЗАСЛУГИ)**

#### **СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Григорьев Михаил Юрьевич	высшее	высшая	28	26/19
Заместители	Мухтярова Эльмира Исхаковна	высшее	высшая	30	23/23
	Федотова Татьяна Юрьевна	высшее	высшая	39	20/20
	Моисенко Лилия Рахиловна	высшее	высшая	13	2/2

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом лицея, и представляют собой администрацию (все члены администрации с высшей квалификационной категорией), наблюдательный совет, совет лицея, родительский комитет.

Научно-методический совет в лицее является высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

### **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

Педагогический состав лицея составляет 54 педагога. Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, о чем позволяет судить степень квалификации: 42 человека имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую; Администрация лицея осуществляет сотрудничество с НГПУ, руководство которых направляет на работу в лицей лучших выпускников. Образовательный ценз педагогов достаточно высок: из 54 педагогов – 54 человека с высшим образованием.

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	54	54	-
высшее образование	54	54/ 100%	-
среднее профессиональное	0	0/ 0%	-
Имеют квалификационные категории:	50	50/ 92,5%	-
из них: высшую категорию	42	42/ 77,36%	-
первую категорию	8	8/ 15,09%	-
без категории	4	3/ 5,5%	-
<b>Возрастной состав педагогических работников:</b>			
моложе 25 лет	2	2/3,7	-
от 25 до 35 лет	3	3/ 5,5%	-
от 35 лет до 55 лет	32	32/ 59,2%	-
старше 55 лет	17	23/ 31,48%	-
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:</b>			
менее 3 лет	2	2/3,7	-
от 3 до 5 лет	0	-	-

от 5 до 10 лет	1	1/ 1,9%	-
от 10 до 20 лет	12	22/ 2%	-
более 20 лет	39	39/ 72,2%	-

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ**

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2022/2023	23	37,1%
2023/2024	24	41,3%
2024/2025	20	37,03

Учителя лицея – Ханнанова Сакина Талхиевна, учитель информатики, является трижды победителем российского профессионального конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Мухтярова Эльмира Исхаковна – четырехкратный победитель этого конкурса. Сальникова Гульзера Рустамовна, Малыкина Елена Александровна, Сираева Разина Габдулхаевна, Барыбина Татьяна Владимировна также являются победителями этого конкурса. Учитель родного (татарского) языка Ибрагимовна Гульназ Ахметовна - участница муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Сираева Р.Г., учитель родного (татарского) языка и литературы, Гильманова Д.Т., учитель родного (татарского) языка и литературы, Ганчина М.М., учитель химии, Зданович Н.А., учитель английского языка, Ханнанова С.Т., учитель информатики, участник муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека 2026», Султанова А.А., Самигуллина Г.И.

Высокий профессионализм, инновационная деятельность педагогов лицея по достоинству оценен:

- Почетным знаком отличия «Отличник Просвещения» награждены 2 педагога лицея: Сальникова Г.Р., Мухтярова Э.И.
- Почетного звания «Почетный работник сферы образования РФ» удостоены 2 педагога; директор лицея Григорьев М.Ю., Хабибрахманова Ф.М.
- Нагрудным знаком РФ «За верность профессии»: награждены 2 педагога: Никитина И.С. Ганчина М.М.,
- 13 человек награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.
- 2 педагога удостоены звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан»: Мухтярова Э.И., Прохорова С.В.,
- Знаком отличия «Отличник сферы образования и науки РТ» отмечен 1 педагог лицея – Сираева Р.Г.
- 15 человек награждены Почетными грамотами МО и Н РТ.

- 12 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»,
- Нагрудным знаком МОиН РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» награждены 4 педагога: Прохорова С.В., Ибрагимова Г.А., Павлова В.Г., Динисламова Р.И.
- 43 педагога имеют Почетные грамоты Управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны.

### ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов	%
Почетная грамота Управления образования	43	79,6
Почетная грамота МО и Н РТ	15	27,7
Почетная грамота МО и Н РФ	13	24,07
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	12	22,2
«Заслуженный учитель РТ»	2	3,7

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов: 92,6% с высшей и первой категорией.

Приоритетным педагогический коллектив считает соответствие содержания и форм организации учебного процесса интересам и потребностям учащихся, реализацию идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема работы ШМО	Всего учителей	Из них:			
			С высшим образованием (%)	С высшей кв. кат. (%)	С I квал. категор. (%)	Без категории
ШМО учителей русского языка и литературы	Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения	8	8/100	7/87,5	-	1
ШМО учителей иностранного языка	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП	9	9/100	6/66,7	3/33,3	-

ШМО учителей родного (татарского) языка	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках родного (татарского) языка	4	4/100	4/75	-	-
ШМО учителей математики и информатики	Мотивация и стимулирование деятельности учащихся на уроках математики и информатики для развития творческого потенциала личности в условиях профильной школы	12	12/100	9/753	-	3
ШМО естественно-научного цикла	Реализация ФОРП через практическую уроков естественно - научного цикла	8	8/100	7/87,5	1/12,5	-
ШМО учителей спортивно-эстетического цикла	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся	8	8/100	6/75	2/ 25	-
ШМО учителей истории	Формирование исследовательской культуры обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФСОС и ФОРП	5	5/100	4/80	1/-20	-

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Учебный год	Всего обучающихся (на начало учебного года)	Из них:				
		Аттестованы (на конец учебного года)	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2020-2021	1002	1004	12,9	80,98	-	-
2021-2022	954	944	11,8	79,03	-	-
2022-2023	890	886	12,3	77,31	-	-
2023-2024	954	956	12,0	77,3	-	-
2024-2025	975	957	12,4	77,9	0,7	-

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 11 КЛАССОВ

2022/2023 учебный год закончили 886 обучающихся: успеваемость – 100%, качество – 77,31%, количество отличников – 109 чел.

2023/2024 учебный год закончили 956 обучающихся: успеваемость – 100%, качество – 77,3%, количество отличников – 114 чел.

2024/2025 учебный год закончили 957 обучающихся: успеваемость – 99,3%, качество – 77,9%, количество отличников – 119 чел.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»	Из них с отметками «4» и «5» (кол-во/%)
2021	130	130	40	80/95,38%
2022	151	151	35	80/95,38%
2023	100	100	27	94/94%
2024	129	129	52	113/87,6%
2025	133	133	77	125/94%

### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) ЗА 2023-2025 Г.

Предметы	2023	2024	2025
	100 чел.	129 чел.	133 чел.
русский язык	80	79	80,5
математика (П)	67	78	78,2
обществознание	75	71	69,0
физика	66	84	65,4
история	77	77	67,9
биология	76	69	79,4
химия	80	79	88,3
литература	77	91	81,0
информатика	77	72	63,7
английский язык	79	87	81,9
китайский язык	-	-	83
география	-	77	62
Итого	75,4	78,5	75,0

**Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов, - 96 человек, что составило 72,2%.**

Среди классов, изучавших предметы на профильном уровне, наиболее высокие результаты:

- по химии в 11В классе – 88,3 б., учитель Ганчина М.М.
- по русскому языку в 11Б классе – 85,8 б., учитель Барыбина Т.В.
- по математике (П) в 11Б классе – 87,2 б., учителя Бубнова Ел.В.
- по физике в 11Б классе – 80,1 б., учитель Ситдикова Р.Р.
- по обществознанию в 11Г классе – 73,5 б., учитель Мухтярова Э.И.
- по литературе в 11А классе – 83,3 б., учитель Прохорова С.В.
- по истории в 11Г классе – 70,8 б., учитель Каранаева Н.Н.,
- по информатике в 11Б классе – 82,5 б. учитель Ханнанова С.Т.
- по английскому языку в 11Г классе – 80,6 б., учителя Зданович Н.А., Кремнева А.С.

## ЛУЧШИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 2025 ГОДУ

ФИО учащегося	Предмет	Балл	Учитель
Мысько Анастасия Власовна	Литература	100	Прохорова Светлана Владимировна
Ермакова Дарья Сергеевна	Химия	100	Ганчина Марина Михайловна
Теглева Диана Алексеевна	Химия	100	Ганчина Марина Михайловна
Шамсутдинова Азалия Рашитовна	Химия	100	Ганчина Марина Михайловна
Ситников Сергей Олегович	Информатика	100	Ханнанова Сакина Талхиевна
Рыжов Михаил Дмитриевич	Информатика	100	Ханнанова Сакина Талхиевна
Рыжов Михаил Дмитриевич	Математика	100	Бубнова Елена Витальевна

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	11-а	11-б	11-в	11-г	11-д
	Соц-экон	Физ-мат	Хим-био	Соц-экон	Инфо-тех
русский язык	74,8	85,8	80,7	82,0	79,4
математика (П)	70,3	87,2	76,0	79,3	78,2
физика	46,0	80,1	61,0	-	74,5
химия	-	-	88,3	-	-
биология	58,0	-	80,3	75	-
история	60,3	82,0	-	70,8	58,5
география	-	-	62,0	-	-
английский язык	77,1	84,0	-	80,6	86,0
обществознание	63,9	75,7	-	73,5	63,0
китайский язык	-	83,0	-	-	-
литература	83,3	-	84,0	68,0	89,0
информатика	62,0	82,5	34,0	-	76,6
<b>Итого</b>	<b>66,2</b>	<b>82,5</b>	<b>70,8</b>	<b>75,5</b>	<b>75,6</b>

Средний балл по предметам в 2025 году – 74,1 (в 2024 – 77,8)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Стабильные результаты показаны на экзаменах по химии и информатике. Повышение средней оценки по сравнению с 2024 г. продемонстрировано на экзаменах по математике, физике, обществознанию, иностранному языку и биологии. Понижение средней оценки по сравнению с 2024 г. наблюдается по русскому языку и географии. В 2025 году выпускники 9-х классов сдавали предметы, соответствующие профилю 10 класса.

### **Качество знаний:**

- по русскому языку – 95%
- по математике – 98%
- по физике – 96,8%
- по химии – 94,8%
- по обществознанию – 100%
- по иностранному языку – 96,7%
- по биологии – 100%
- по информатике – 92,3%
- по географии – 83,3%
- по истории – 100%

### **Средняя отметка:**

- по русскому языку – 4,5 (4,6 в 2024);
- по математике – 4,5 (4,2 в 2024);
- по физике – 4,5 (4,4 в 2024);
- по химии – 4,6 (4,6 в 2024);
- по обществознанию – 4,5 (4,3 в 2024);
- по иностранному языку – 4,8 (4,5 в 2024);
- по биологии – 4,7 (4,6 в 2024);
- по информатике – 4,4 (4,4 в 2024);
- по географии – 4,2 (4,8 в 2024).
- по истории – 4,0.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании. ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:
  1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.
  2. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
  3. Использовать результаты для оценки эффективности предпрофильной подготовки; оценки эффективности работы учителя лица.
  4. Выпускники достаточно успешно справляются с новой формой экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания). В целом, анализ проведения апробации показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы лицея в условиях подготовки к ГИА являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований обучающихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМаМ – аналогам экзаменационных работ ГИА;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

## **НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

«Сохранение своего родного языка – одна из важных проблем, стоящих перед всеми нами».

Проблема родных языков день ото дня становится все актуальнее в многоязычной в республике, где проживают представители более чем 173 народностей со своими языками. Вопросы сохранения, развития, поддержки родных языков, учителями лицея прорабатываются на различных дискуссионных и научных площадках. «Преумножение нашего духовного, научного национального богатства – важнейшая часть работы государственного университета. Большое внимание уделяется развитию языкознания, изучению памятников литературы на национальном языке, популяризации литературы, которая отражала бы языковое разнообразие нашей республики.

В Татарстане реализуется национальный проект «Национальная культура и традиции народов Поволжья». Его главные задачи — сохранить и приумножить богатейшие культурные традиции российских народов и народностей, а также раскрыть творческий потенциал людей, дать им возможность продемонстрировать свои таланты.

Гранты предоставляются на реализацию творческих проектов в сфере народного творчества, музыкального, театрального, хореографического, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, народных художественных промыслов, музейного и библиотечного дела.

Он направлен на решение проблемы языков и создание мультимедийных компьютерных архивов. Подспорьем этому послужили текстовые, фото и видеоматериалы, ежегодно собираемые лицеистами на диалектологических и фольклорных практиках. Основными целями такого подхода исследователь выделяет появление новых носителей, повышение уровня владения языком и вынесение языка в повседневность. Он предлагает создание любительского контента на национальном языке. Это могут быть блоги и литература малых жанров, комиксы и мультфильмы, видеоролики, страницы на сайтах, языковые клубы и лекции на различные темы. Все это должно создаваться для того, чтобы люди, интересующиеся родным языком, могли иметь доступ к материалам для изучения. Считаем, что для эффективной работы необходимо также создание онлайн-школ и курсов по родным языкам. Через свои мероприятия мы хотели показать язык в движении, для того чтобы, не зная национального языка, можно пользоваться.

## Әкияләр төрле телләрдә



## Татарча диктант яз!



## Туган тел көне төрле телләрдә



## Муса Жәлилнен 120 еллыгы



## Габдулла Тукайның 140 еллыгы



«Вместе с родным языком ребенок получает знания о жизни и деятельности своего народа, его истории, культуре, традициях, литературе. Родной язык учит ребенка нормам поведения и образу жизни народа, к которому он принадлежит, придает ему характерные черты этого этноса. С помощью своего языка народ сохраняет свою жизнеспособность, истинность своих мыслей и чувств – и все это передает из поколения в поколение.

Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания. С целью обеспечения реализации в полном объеме образовательных

программ с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе в части выбора языка, языков образования, локальный нормативный акт, определяющий язык, языки образования, согласовывается с коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В лицее обучаются представители 15 национальностей.

Реализуя Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков» учителя родного языка и родной литературы работают над формированием поликультурной компетентности учащихся, ведут воспитание и образование, основываясь на культурном, нравственном, народно - творческом, литературном наследии своего народа и народов, населяющих Республику Татарстан.

Миссия лицея по национальному образованию и воспитанию:

- Обеспечение психолого-педагогических условий пребывания ребенка в школе;
- реализация государственных образовательных стандартов;
- воспитание учащихся на основе национальных ценностей.

В 2025/2026 учебном году перед национальным образованием и воспитанием стояли следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению инновационных технологий на уроках родного языка и родной литературы;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;
- воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа;
- продолжить работу по укреплению материально – технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий.

В 2025/2026 учебном году в лицее 32 класса-комплекта, в которых насчитывается 902 ученика. Всего татар - 369. Татарских групп -20, русскоязычные группы - 23, группы родного языка – 22 группы.

В лицее работают 4 учителя татарского языка. Все учителя имеют высшее образование. Из них: высшая квалификационная категория - 4 (100 %).

Имеют награды:

- знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» (Ибрагимов Г.А., Динисламова Р.И.)

- знак «За заслуги в образовании» - 1 (Гильманова Д.Т.).

- Грамота МО и НРТ – 2 (Сираева Р.Г., Гильманова Д.Т.)

Работа по национальному образованию и воспитанию ведется по различным направлениям:

1. Учебный процесс:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское

самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

- программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан»;

- программа «Национально - региональный компонент»;

- программа «Одарённые дети»;

II. Внеурочная работа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- ДДТ №15 (программа «Мин татарча сөйләшәм», «Туган илем - Татарстан»);

- Огниво («Диалог»);

- татарский драмтеатр.

б) музейная педагогика (лицейский музей «Наш край»)

В планировании работы национального образования и воспитания старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогами.

Учебный план лицея был составлен на основе базисного учебного плана (БУП для общеобразовательных учреждений РТ с этнокультурным (русским) компонентом) и соответственно часы, отведены на изучение родного языка и родной литературы. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами.

Стандартам образования овладели все лицеисты. Качество знаний по родному (татарскому языку) составляет 88% при 100% успеваемости. Проводимый анализ и текущий мониторинг свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний по предмету.

Качеству обучения способствует хорошо оборудованные кабинеты. Целенаправленно велась работа по обогащению УМК, во всех кабинетах установлены компьютеры, есть литература на татарском языке, учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Уроки учителей родного языка проходят интересно, насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используется наглядные пособия и компьютер. Большое внимание уделяется формированию творческой интеллектуальной деятельности учащихся, обращают внимание на формирование произносительных навыков русскоязычных детей, приобщают к истории родного языка; оказывают содействие на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Учителя татарского языка и литературы работают над методической темой «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся в условиях многонациональной образовательной среды, направленной на совершенствование используемых современных технологий обучения и воспитания в условиях ФГОС». У каждого учителя имеется портфолио, в котором фиксируется результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости по классу и предметам, личные профессиональные достижения.

В целях реализации задач обеспечения совершенствования урока, как основной формы УВП, свое педагогическое мастерство учителя лицея повышают через посещение семинаров, на которых делятся опытом для учителей татарского языка из школ города и республики. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников).

Активно ведется работа с одаренными детьми. Здесь следует отметить положительную работу учителей. Высокий профессионализм учителей позволяет достигать учащимися высоких результатов на городском и республиканском уровнях предметных олимпиад.

В течение 2025/2026 учебного года года на методических объединениях рассматривались тематические, методические и организационные вопросы, также учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и городских, интеллектуальных конкурсах, выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Учащиеся могут проверить свои знания в конкурсах и интеллектуальных играх, расширить свои знания при подготовке проектов и рефератов, проявить творчество при оформлении выставок. Для учащихся были проведены мероприятия, посвящённые Дню родного языка, сказки на иностранных языках, неделя М.Джалиля, Г.Тукаю, видеоконференции. Цель: сохранение родного языка, привлечение внимания общественности к проблемам развития татарского языка. Были охвачены учебная, внеурочная деятельность, работа с общественностью и родителями. Оформлены тематические выставки, в рамках недели родного языка и родной литературы было торжественное открытие данного мероприятия.

В открытие недели Родного языка приняли участие педагоги, учащиеся лицея и их родители. Во время акции проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия:

В рамках акции были проведены конкурсы стихов, рисунков, открытые уроки, конкурс поговорок на родном языке.

### **Результативность участия обучающихся в конкурсах**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Учащиеся лицея ОУ №78	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Конкурс видеобращений на татарском языке в рамках проекта «Движение первых»	республиканский	Диплом 3 степени	Гильманова Д.Т. Ибрагимова Г.А. Динисламова Р.И. Сираева Р.Г.
2	Зайниева Амина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Гомере аның моңлы бер жыр иде..."	республиканский	Диплом 2 степени	Динисламова Р.И.
3	Биктагирова Алима	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Мин яратам сине, Татарстан!"	республиканский	Диплом 2 степени	Гильманова Д.Т.
4	Исрафилов Булат	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	«Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканский	Диплом 1 степени	Сираева Р.Г.

5	Протасова Татьяна	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	120-летие ко дню памяти М.Джалиля	республиканский	Диплом 3 степени	Ибрагимова Г.А.
6	Ямалов Данис	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Я помню,я горжусь!!"	республиканский	Диплом 3 степени	Сираева Р.Г.
7	Кашапова Сафия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Аңлашабыз дуслык телендә"	республиканский	Диплом 2 степени	Динисламова Р.И.
8	Шамарова Алия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Дус гайлә -көчле ил"	республиканский	Диплом 1 степени	Ибрагимова Г.А.
9	Учащиеся 8б класса	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Мин татарча сөйләшәм"	гор. программа	Диплом 1 степени Грамота участника Диплом 1 степени	Динисламова Р.И.
10	Юсупова Диана Айдаровна	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	открытый Республиканский фестиваль-конкурс	Диплом Лауреата 3 степени	Динисламова Р.И.
11	Соколов Артём	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	открытый Республиканский фестиваль-конкурс	Диплом 3 степени	Ибрагимова Г.А.
12	Губайдуллин а Гузель	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	открытый Республиканский фестиваль-конкурс	Диплом Лауреата 2 степени	Сираева Р.Г.
13	Сахапов Тимур	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Я - переводчик!», приуроченный к Году защитника Отечества в Российской Федерации	Республиканский конкурс поэтических переводов с английского языка на русский и татарский языки	Диплом 2 степени	Гильманова Р.И.
14	10Г	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Мәнге яшә,шәһәрәм!», приуроченный к Году защитника Отечества в Российской Федерации	Республиканский конкурс	Диплом 2 степени	Сираева Р.Г.
15	6г класс	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Новогодняя сказка» на татарском языке	IV Республиканский конкурс	Благодарственное письмо	Ибрагимова Г.А.
16	Етимян Арина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Народ каждого языка и прекрасен и велик»	Городской конкурс чтецов	Победитель	Ибрагимова Г.А.
17	Мухаметдино в Динислам	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Народ каждого языка и прекрасен и велик»	Городской конкурс чтецов	Участник	Ибрагимова Г.А.
18	Устьян Элен	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Народ каждого языка и прекрасен и велик»	Городской конкурс чтецов	Участник	Динисламова Р.И.
19	Юсупова Диана	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Художественное чтение» Без бергә	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества номинация	участник	Динисламова Р.И.
20	Ахметзянов Амир	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Художественное чтение» Без бергә	Муниципальный этап Республиканского	участник	Ибрагимова Г.А.

				детского фестиваля народного творчества номинация		
21	Вахитова Милана Эдуардовна	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину	IV Республиканский открытый конкурс творчества	Диплом 1 степени	Динисламова Р.
22	Ахметзянов Карим Азатович	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2025	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени	Динисламова Р.И.
23	Фогт Мирослав	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2025	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени	Динисламова Р.И.
24	Ларионов Саша	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2025	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени	Ибрагимова Г.А.
25	150 участников	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Татарча диктант	Республиканский конкурс	сертификат ы	Гильманова Д.Т. Ибрагимова Г.А. Динисламова Р.И. Сираева Р.Г
26	учащиеся 11 А класса	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Программа Диалог, конкурс «Народная кладовая»	Муниципальный этап	1 место	Гильманова Д.Т.
27	Замалиева Зарина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	народного творчества «Без бергэ» в номинации «Народный вокал соло»	Республиканский детский фестиваль	3 место	Гильманова Д.Т.
28	учащиеся лица № 78 им.А.С.Пушк ина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	конкурс плакатов и стенгазет , посвящённых Международному дню родного языка	Муниципальный	участник	Гильманова Д.Т. Ибрагимова Г.А. Динисламова Р.И. Сираева Р.Г
29	8а класс	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Конкурс Экскурсоводов	муниципальный	1-ое место	Сираева Р.Г.
30	Гизатуллина Амина, Хайрутдинов а Лиана, Самира	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Конкурс видеозаписей «Я помню, я горжусь»	муниципальный	1-ое место	Сираева С.Г.
31	Ахметзянов Амир	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Городской конкурс «Мои Челны», посвященный 400-летию города»	муниципальный	1-ое место	Сираева Р.Г.
32	учащиеся группы экскурсоводо в лица	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Посещение спектакля «Слава Воинам Отечества»	муниципальный	1-ое место	Сираева Р.Г.
33	номинация «Музейный маршрут»	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	Региональный конкурс методических работ «Новые возможности», 2026г	Региональ ный	1-ое место	Сираева Р.Г.
34	Чернильцева Таисия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина	«Народ каждого языка и прекрасен и велик»	Городской конкурс чтецов	участник	Ибрагимова Г.А.
<b>Результативность участия обучающихся на олимпиадах</b>						
1	Малкова Ксения	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципаль ный	призёр	Гильманова Д.Т.

2	Боровских Эмилия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	олимпиада по татарскому языку	муниципальный	призёр	Гильманова Д.Т.
3	Идиятуллина Зульфия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский тур олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
4	Хабиров Нурислам	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский тур олимпиады по татарскому языку	Республиканский	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
5	Шевелев Владислав,	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский тур олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
6	Бадретдинова Аделя	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский тур олимпиады по татарскому языку	Республиканский	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
7	Авзалова Диляра	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканская тур олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
8	Валеева Алсу	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканская тур олимпиады по татарскому языку	Республиканский	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
9	Тухватуллин Биалал	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканская тур олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
10	Абзалов Рустам	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканская тур олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призёр	Динисламова Р.И.

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Должность	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2026	благодарственное письмо
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	всероссийский	2026	благодарственное письмо
Августовская конференция работников образования	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2026	сертификат
Учитель – эксперт	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2025	сертификат
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Учитель года»	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2025	победитель номинации «Учитель – профессионал – личность»
Грамота за подготовку закл.этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	Республиканский	2025	грамота

Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И	всероссийский	2026	благодарственное письмо
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Гильманова Дамира Талгатовна	всероссийский	2065	благодарственное письмо

### **Выводы**

В текущем учебном году эффективность воспитательной работы на татарском языке возросла. Это объясняется прежде всего органической взаимосвязью, развитием связи с учреждениями дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась на основе учета интересов учащихся.

Учителя родного (татарского) языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, сайтах.

В лицее функционирует краеведческий музей, где экспонируются подлинные вещи национального быта. В рамках музейной педагогики ведётся научно-исследовательская работа по углубленному изучению родного края, проводятся встречи, организовываются выставки.

Традиционным является и посещение картинной галереи города. Посещение театров, музеев, картинных галерей развивает мировоззрение учащихся и специализирует их к изучению татарской литературы и искусства. Приятно отметить желание учащихся включить в групповые мероприятия и самодеятельного художественного творчества произведения татарских поэтов и композиторов, народные танцы, театральные инсценировки народов, населяющих Республику Татарстан. Шаг за шагом продолжается процесс формирования возвышенного чувства любви к родному краю, отечеству, приобщению к традициям и культуре того или иного народа.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи руководителя МО: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности (профессиональный уровень).

## ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ)

Лицей позиционирует себя как образовательное учреждение для учащихся, проявляющих особые способности и, соответственно, одним из основных результатов работы педагогического коллектива являются призовые места в городских и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

### 2024-2025 учебный год

<i>Уровень олимпиады</i>	<i>Всего призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
Муниципальный этап	198	26	172
Региональный этап	62	14	48
Республиканская олимпиада	33	0	33
Заключительный этап	6	1	5

### Результаты Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

<i>Предмет</i>	<i>ФИ уч-ся</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Английский язык	Утробин Данил	10 Г	Призер	Радуга А.М.
Литература	Прокофьева Диана	11 А	Призер	Прохорова С.В.
Биология	Липатов Артем	9 Г	Победитель	Сальникова Г.Р.
Биология	Галиев Ленар	11 В	Призер	Сальникова Г.Р.
Биология	Валеев Азат	11 В	Призер	Сальникова Г.Р.
Экология	Ахунов Сабир	11 В	Призер	Сальникова Г.Р.

Сравнительный анализ качества обучения за последние 3 года показывает положительную динамику и в естественно-научных, и в гуманитарных областях, что отражается в статистических материалах.

### 2025-2026 учебный год

<i>Уровень олимпиады</i>	<i>Всего призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
Муниципальный этап	202	20	182
Региональный этап	39	5	34
Республиканская олимпиада	24	2	22
Заключительный этап	3	0	3

Анализ результатов участия обучающихся в республиканском и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в лицее выстроена системная работа по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся. Ниже представлены сводные данные по предметам.

## Призеры и победители ЗЭ+РЭ РОШ и ВсОШ, 2023-2024, 2024-2025, динамика

Предмет	Кол-во принявших участие в РЭ	ЗЭ 2023-2024			ЗЭ 2024-2025			РЭ 2023-2024			РЭ 2024-2025			ЗЭ+РЭ 2023-2024			ЗЭ+РЭ 2024-2025			Динамика 24-25
		победит	призеры	всего	победит	призеры	всего	победит	призеры	всего	победит	призеры	всего	Всего победит	Всего призер	Итого призовых	Всего победит	Всего призер	Итого призовых	
Обществознание 8-11	26					5	5	1	7	8	1	9	10	1	7	8	1	14	15	,+7
Английский язык, 5-8 9-11	20		9	9		8	8		6	6	2	7	9		15	15	2	15	17	,+2
Биология	10	2		2				1	5	6	4	5	9	3	5	8	4	5	9	,+1
Русский язык, 5-8, 9-11	11		2	2		4	4		1	1		5	5		3	3		9	9	,+6
Право 8-11	14					2	2		6	6		7	7		6	6		9	9	,+3
Экономика	10					1	1					1	1			0		2	2	,+2
Математика, 5-7, 8-11	16		3	3		3	3					1	1			0		4	4	,+4
Литература 8-11	5					1	1		2	2	2	2	4		2	2	2	3	5	,+3
Экология	6		1	1				1	3	4	2	3	5	1	4	5	2	3	5	,=
История 7-11	4	1		1		1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3	4	,+1
ОБЗР 5-8 9-11	5		1	1		4	4		1	1		1	1		2	2		5	5	,+3

Татарский (родной) язык	2		2	2		1	1							2	2		1	1	, -1	
МХК	2									1	1	2					1	1	2	, +2
География	2		1	1					2	2				3	3			1	1	, -2
Татарский язык (для русскоязычных)	1														0			1	1	, +1
Информатика	3														0			1	1	, +1
Родная (татарская) литература	1		1	1										1	1			1	1	, =
Геология															0					0
Физическая культура	1											0			0					0
Немецкий язык	1							1			1		1		1		1		1	, =
Китайский язык	1											1						1	1	, +1
Технология	1		1	1								1		1	1			1	1	, +1
Химия															0					0
История Татарстана	1														0			1	1	, +1
Астрономия															0					0
Физика															0					0
Всего	143				0	33	33				14	48	62		60	14	81	95	, +35	

Анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в образовательной организации выстроена системная работа по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся.

Наиболее высокие результаты достигнуты в области общественных наук. Значительное количество призовых мест получено по предметам обществознание, право и экономика. Это свидетельствует о высоком уровне методической подготовки педагогов и эффективной организации работы предметных методических объединений.

Высокую результативность также продемонстрировали обучающиеся по следующим предметам:

- английский язык;
- биология;
- русский язык;
- литература.

Стабильные результаты показывают обучающиеся старших классов, что объясняется более высокой мотивацией к участию в олимпиадном движении, а также системной подготовкой в рамках элективных курсов и внеурочной деятельности. Ниже представлены сводные данные муниципального этапа по предметам:

### **Призеры и победители МЭ ВсОШ и РОШ 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026**

Предмет	Кол-во побед 2023-24	Кол-во призеров 2023-24	Всего Кол-во призовых мест 2023-24	Кол-во принявших участие в МЭ 24-25	Кол-во побед. 2024-25	Кол-во призеров 2024-25	Всего Кол-во призовых мест 2024-25	Динамика 23-24/24-25	Кол-во принявших участие в МЭ 25-26	Кол-во побед. 2025-26	Кол-во призеров 2025-26	Всего Кол-во призовых мест 2025-26	Динамика 24-25/25-26
Обществознание		28	28	42	5	26	31	,+3	41	3	32	35	,+4
Английский язык		18	18	41	3	21	24	,+6	37	1	18	19	,-5
Биология	4	11	15	24	2	16	18	,+3	20	2	16	18	,=
Русский язык	1	11	12	27		17	17	,+5	18		14	14	,-3
Право		14	14	20	1	14	15	,+1	25	1	23	24	,+9
Экономика		6	6	14		12	12	,+6	14		11	11	,-1
Математика		9	9	43	1	11	12	,+3	16		13	13	,+1
Литература	2	6	8	17	2	9	11	,+3	12	1	10	11	,=

Экология	1	8	9	21		11	11	,+2	12	1	4	5	,-6
История		5	5	11		9	9	,+4	14	1	7	8	,-1
ОБЗР		5	5	7	2	4	6	,+1	6	1	4	5	,-1
Татарский (родной) язык			6	10	2	4	6	,=	7		5	5	,-1
МХК		2	2	13		5	5	,+3	8		5	5	,=
География		5	5	8	1	4	5	,=	5		2	2	,-3
Татарский язык		2	2	6		4	4	,+2	8	3	4	7	,+3
Информатика			0	14	1	2	3	,+3	4		4	4	,+1
Родная (татарская) литература	1	2	3	6	1	1	2	0	4	1	2	3	,+1
Геология		3	3	4	1	1	2	,-1	2		1	1	,-1
Физическая культура		3	3	9	1		1	,-2	1		1	1	,=
Немецкий язык			0	1	1		1	,=	1	1	0	1	,=
Технология	1		1	1	1		1	,=	0			0	,-1
Химия	2	3	5	16		1	1	,-4	8	1	4	5	,+4
История Татарстана		1	1	5	1		1	,=	2	1	0	1	,=
Астрономия		1	1	7			0	,-1	2			0	,=
Физика		2	2	9			0	,-2	4		2	2	,+2
Турецкий язык									1	1		1	,+1
Китайский язык									1	1		1	,+1
Всего	12		163	376	26	172	198	,+35	273	20	182	202	,+4

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 %.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады были направлены для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. На основании заявок на участие команды обучающихся были подготовлены приказы об освобождении учащихся от учебных занятий в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Согласно приказам Управления образования, утвержден список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На основании данных приказов составлен список победителей и призёров, обучающихся лица. По итогам муниципального этапа обучающиеся лица продемонстрировали высокие результаты.

Всего завоёвано:

202 призовых места,

20 победителей,

182 призёра.

Основная результативность участия обучающихся наблюдается в 9–11 классах, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся старших классов к олимпиадному движению.

### **Результативность по классам**

5 класс	4
6 класс	20
7 класс	14
8 класс	31
9 класс	48
10 класс	39
11 класс	46

Наиболее высокую результативность показали обучающиеся **9–11 классов**, на долю которых приходится основная часть призовых мест.

## Анализ результатов по предметным областям

Общественные науки (обществознание, право, экономика, история)	79
Русский язык и литература	40
Естественно-научные дисциплины (биология, химия, экология, география)	34
Иностранные языки	22
Математика и информатика	12
Прочие предметы	15

Наиболее результативной является **предметная область общественных наук**, где обучающиеся показали высокий уровень подготовки.

## ТОП-10 самых результативных учителей

Мухтярова Э.И.	67
Сальникова Г.Р.	19
Бубнова Е.В.	8
Сираева Р.Г.	8
Кремнева А.С.	7
Рустами М.В.	6
Павлова В.Г.	5
Гильманова Д.Т.	5
Николаев И.Л.	5
Барыбина Т.В.	5

Анализ работы педагогов показал, что наиболее результативной является деятельность учителей, которые системно организуют подготовку обучающихся к олимпиадам, используют олимпиадные задания на уроках и проводят дополнительные занятия. Вместе с тем анализ результатов выявил ряд проблемных направлений. По отдельным предметам, в частности **труд (технология)** и **астрономия**, в текущем учебном году **отсутствуют победители и призёры муниципального этапа олимпиады**. Это свидетельствует о необходимости усиления работы по подготовке обучающихся по данным направлениям. В целом результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников можно считать **стабильно высокими**, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива по развитию интеллектуального потенциала обучающихся. В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

стабильная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

### **Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и конкурсах.**

Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и Международного уровней	Итого
147	95	116	358

Эффективность участия обучающихся в олимпиадах различных уровней составляет 55,3%.

### **ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ)**

Лицей активно работает над повышением правовой грамотности школьников, профилактикой правонарушений и пропагандой здорового образа жизни (ЗОЖ).

Для поддержки учащихся в трудных жизненных ситуациях действует психологическая служба. Важную роль играет отряд правопорядка, который развивает социальную активность, гражданское самосознание, защищает права учеников, предупреждает случаи жестокого обращения и выявляет подростков с девиантным поведением. Участие в отряде требует законопослушности, самодисциплины и ответственности. Отряд занимается организацией порядка, пропагандой ЗОЖ и участвует в городских и республиканских конкурсах, таких как «Рубикон» и «Самостоятельные дети».

В лицее проводятся комплексные профилактические мероприятия, включая Декаду правовых знаний с привлечением специалистов правоохранительных органов, судей, наркологов и МЧС, обучение правилам поведения в ЧС, конкурсы, викторины и театральные постановки на правовые темы. Эти меры способствуют формированию демократического стиля управления, в котором участвуют ученическое самоуправление (Совет лицея, дежурный патруль, отряд правопорядка).

Профилактическая работа ведется по пяти ключевым направлениям: мониторинг и диагностика, индивидуальная работа с учениками с поведенческими проблемами, работа с родителями, деятельность Совета по профилактике и взаимодействие с обществом. Разработан механизм выявления, сопровождения и поддержки учащихся из "группы риска", состоящих на различных видах учета.

### **ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Лицей осуществляет плодотворное сотрудничество с медицинскими работниками детской поликлиники №5. Ключевые направления этой работы включают:

- Мониторинг и коррекция состояния здоровья: Регулярное отслеживание здоровья школьников с последующей коррекцией, основанной на комплексном медико-педагогическом подходе.

- Пропаганда здорового образа жизни: Активное информирование и вовлечение учеников, родителей и персонала лицея в мероприятия, способствующие укреплению здоровья.

- Здоровьесберегающие образовательные практики: Тщательный подбор учебных материалов, положительно влияющих на здоровье, и изучение инновационных педагогических методик в данной сфере.

Успешная реализация этих задач обеспечивается созданием оптимальной среды для проведения воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года уделяется постоянное внимание поддержанию надлежащих условий: температурного и светового режимов, регулярного проветривания помещений, а также обеспечению достаточной физической активности школьников.

Диагностическая база оздоровительной работы строится на следующих основах:

- Регулярные медицинские осмотры, проводимые специалистами поликлиники.
- Антропометрические измерения.
- Оценка физического развития и состояния учащихся.
- Мониторинг здоровья через скрининговые исследования как учеников, так и педагогов.

## **ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Ежегодно в апреле-мае месяце в лицее проводится анкетирование родителей и учащихся с целью узнать насколько они удовлетворены работой образовательного учреждения. Данные анкетирования проведенного в апреле 2024 года: в анкетировании приняли участие 87% родителей и 94% учащихся. Полученные данные свидетельствуют, что все 100% опрошенных родителей и учащихся довольны работой школьного коллектива. Больше всего родителей волнуют проблемы, связанные с подготовкой к поступлению в ВУЗы, состояние здоровья их детей и чрезмерные нагрузки учащихся. У родителей не возникает проблем, связанных с материально-технической базой и с санитарно-гигиеническими условиями в лицее. Считаем, что это говорит о том, что родители полностью удовлетворены этими показателями и не видят здесь проблем, требующих решения.

На вопрос, что лицей, как образовательное учреждение дает вашему ребенку / учащемуся все 100% респондентов на 1 место поставили такой показатель «развитие личности». На второе место родители ставят «развитие познавательной самостоятельности», а учащиеся - «развитие интересов и способностей». На третье место родители ставят «развитие интересов и способностей», а учащиеся - «развитие познавательной самостоятельности».

Считаем, что лицей является образовательным учреждением привлекательным как для родителей, так и для учащихся.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами**

В лицее реализуются авторские управленческие проекты «Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента», «Школа – ресурсный центр».

## **Функционирование на базе образовательного учреждения:**

- экспериментальной площадки;
- педагогических мастерских;
- авторских курсов.

Учителями лицея разработаны авторские курсы по совершенствованию содержания образования для учителей города и республики, утвержденные на заседании педагогического совета

В лицее работают межпредметные научно-методические семинары по темам: «Здоровье и образовательная среда», «Дифференцированный подход и современные методы индивидуализации обучения», «Методы и средства эффективной диагностики и контроля за освоением учащимися образовательных стандартов», «Технология подготовки и проведения единого государственного экзамена», «Формирование и развитие интеллектуальных способностей и познавательной культуры учащихся через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность», «Методы и средства воспитания, способствующие индивидуально-групповым особенностям школьников с целью формирования положительных поведенческих навыков».

## **УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

В рамках функционирования «Школы олимпийского резерва» организуется дополнительная предметная подготовка в летних школах олимпийского резерва: Всероссийская летняя химическая школа (г. Казань, г. Киров), Республиканский математический лагерь «Квант» (г. Казань), Республиканская летняя химическая школа «Орбиталь» (г. Казань), Республиканская летняя компьютерная школа «Интеллект» (г. Казань), Летние профильные лагеря при КФУ, КНИТУ (КХТИ), ЕГПУ, КГТУ, НИСПТР, Республиканская летняя математическая школа «Дилемма» (г. Казань).

## **ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Педагоги лицея являются активными участниками предметных ассоциаций, сетевых образовательных сообществ.

Учитель истории, обществознания Мухтярова Э.И. – делегат Всероссийского съезда учителей истории, входит во Всероссийскую ассоциацию учителей и руководит секцией «Инновационная деятельность учителя истории», является членом Республиканской ассоциации Творческих учителей.

## **РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Необходимо дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках расширения применения информационных технологий, совершенствование системы создания единого информационного пространства лицея; начать планомерную работу по омоложению и ротации педагогических кадров; продолжить совершенствование материально-технического оснащения учебного заведения.

## **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ**

- Функционирование Координационного Центра Малой Академии Наук «Интеллект будущего» в городе Набережные Челны и Закамском регионе (координатором будет выступать ЛИЦЕЙ);
- ЕЖЕГОДНОЕ проведение Открытого Всероссийского творческого конкурса «Пушкинские чтения» в МАРТЕ месяце как слета одаренных детей;
- Организовать курсы повышения квалификации учителей (ТЕМАТИЧЕСКИЕ) по проблемам подготовки учащихся к олимпиадам, организации научно-исследовательской деятельности с приглашением различных ученых вузов, учителей-практиков;
- Проведение семинаров на базе лицея по обмену передовым управленческим и педагогическим опытом: каким образом в школах города осуществляется подготовка к предметным олимпиадам различных уровней, осуществляется организация научно-исследовательской деятельности, разработка исследовательских проектов;
- Организовать работу летней многопрофильной школы олимпийского резерва;
- Организация лекционно-практических занятий преподавателями вузов.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИТ-ТЕХНОЛОГИЯХ:**

- совершенствование информационного пространства лицея;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея с внедрением новых сетевых технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия лицея с семьей через единое информационное пространство лицея.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ**

Предполагается, что в результате реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе будет создана модель **Лицея-центра образования**, обеспечивающая комфортное пребывание в нем учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данном лицее учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. И те, от кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого будет зависеть прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

### Информация к сведению

<b>Название организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» Республики Татарстан
<b>Адрес</b>	423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, дом 62 (42/20)
<b>Телефон (код города)</b>	(8552) 52-79-90
<b>Факс (код города)</b>	(8552) 52-79-90
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:licey78_chelny@mail.ru">licey78_chelny@mail.ru</a>
<b>Internet- сайт</b>	<a href="http://www.school78.nabchelny.ru">www.school78.nabchelny.ru</a>

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на начало 2024/2025 учебного года)	902 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	654 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	248 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	687 человек/76,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 80,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл – 78,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/9,61%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	77 человек/57,9% 1 степени - 41 чел./30,8% 2 степени – 36 чел./27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	817 человек/86,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	597 человек/62,6%
1.19.1	Регионального уровня	119 человек/19,94%)
1.19.2	Федерального уровня	146 человек/24,46%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	483 человека/53,5%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	248 человек/27,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	902 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человека /3,46%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/92,6%
1.29.1	Высшая	42 человека/77,7
1.29.2	Первая	8 человек/14,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3,7
1.30.2	Свыше 30 лет	51 человек/94,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	23 человека/31,48%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	902 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,62 кв.м

Директор лицея

М.Ю. Григорьев